



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/07/2024 a 31/07/2024

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos - 247

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: Neste mês foram realizadas 09 matrículas.

Atividade realizada: Treinamento com o Samuzinho

Descrição: Aconteceu no dia 1 de julho, na Unidade I-Vila Maria, no horário das 9h às 11h. Foi realizado pela enfermeira Rita que apresentou técnicas de primeiros socorros tais como: Engasgamento, convulsão, queda, ataque cardíaco, queimaduras etc. Participaram desta formação Professoras, ADI's, equipe da limpeza e escritório. Este treinamento foi muito produtivo, houve muita interação e esclarecimento de dúvidas!

Atividade realizada: Semana de atendimento.

Descrição: A semana de atendimento aconteceu no mês de julho, de 15 a 26 de julho, com programação especial planejada pela equipe de sala (Professoras e ADI's). A programação foi voltada para brincadeiras, gincanas e oficina de artes.

Atividade realizada: Investimento em placas fotovoltaicas.

Descrição: A diretoria está implantando este sistema para redução de custo da energia elétrica. Para isso, foi feito a preparação da estrutura do telhado, com conversor de ferrugem e reforço na estrutura metálica.

Atividade realizada: Supressão de duas árvores no parque.

Descrição: Devido aos riscos iminentes para as crianças, a pedido da diretoria, comunicamos a Defesa Civil que veio à creche e condenou as árvores, pedindo para suprimi-las. Estas foram retiradas no dia 20 de julho, sábado.

Atividade realizada: Treinamento Merenda Escolar.



Descrição: No dia 16 de julho a equipe da Merenda Escolar da SEC, deu um treinamento para a equipe de cozinha. No período da manhã participou a diretora pedagógica e auxiliar de cozinha. No período da tarde a cozinheira e auxiliares de cozinha. As nutricionistas falaram sobre patologias, alimentação complementar, armazenamento do leite materno, higienização das mamadeiras, coleta, saldo de alimentos etc. Foi uma formação muito produtiva que contribuiu para o nosso crescimento profissional e pessoal.

Atividade realizada: Treinamento Institucional em Liderança.

Descrição: A consultora Sonia B. com vasta experiência em desenvolvimento de pessoas, voluntariamente ministrou esse curso para Diretores, aqui na Unidade I, para a equipe gestora e professoras. O curso foi realizado em dois dias. Primeiramente foi ministrado à equipe gestora e posteriormente às professoras, na semana de atendimento, focando no papel e na importância de ser um bom líder dentro da sala de aula.

Teve como objetivo, reduzir a rotatividade de funcionários, o absenteísmo e contribuir para o desenvolvimento profissional da nossa equipe, através de uma liderança eficaz.

O encontro teve duração de 4h. Temas abordados: Governança corporativa, gestão de pessoas, perfil de liderança e workshop de carreira.

É um projeto realizado pela diretoria do Éden-Lar que faz parte da "Jornada ao centenário".

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Neste mês foi feito:

- Troca do sifão do banheiro do escritório;
- Lavação dos telhados por cima e embaixo;
- Fixação de estante na sala do Pré IIB;
- Supressão de duas árvores do parque;
- Pintura da porta do escritório, paredes, chão e vitrôs;
- Troca de três telhas no telhado;
- Troca de três cumeeiras de Fibrocimento;
- Instalação de uma prateleira no Infantil IIA;
- Colocação de duas estantes na sala do Pré IIB;
- Troca de lugar da lousa e estantes do Pré IB/IIA;
- Troca de prateleira na sala do Berçário IIA;
- Revitalização do cabide da mochila das crianças do Berçário IIA;
- Troca do registro no banheiro dos meninos;
- Troca de vidro na sala do Infantil IA;



- Mudança de lugar de dois armários na sala do Infantil IA;
- Troca da fechadura da sala do Infantil IIA;
- Troca de uma lâmpada na sala do Infantil IIA;
- Troca das lâmpadas na sala de TFC;
- Mudança de lugar de um quadro na sala de TFC;
- Troca das telas das portas da cozinha.
- Manutenção corretiva para preparação da instalação das placas fotovoltaicas:
Tratamento da corrosão (ferrugem) na estrutura do galpão interno.

Atividade realizada: Criação da história “Os aventureiros”, pelas crianças do Pré IB/IIA.

Descrição: A professora do Pré IB/IIA trabalhou com as crianças uma sequência de atividades, com a escrita de listas com temas variados. Ao realizar a escrita de desenhos favoritos, as crianças começaram a fazer várias perguntas, despertando nelas o interesse em criar uma história. A partir daí essa história foi sendo construída por elas, com desenhos coletivos e escrita de cada criança, e através de uma assembleia, recebeu o nome de “Os Aventureiros”. Ao término da história, foi entregue o “livro” impresso a cada uma. Para finalizar, a professora promoveu uma manhã de autógrafos, convidando as famílias a prestigiar o trabalho das crianças, onde cada uma autografou o seu livro. A presença das famílias foi muito significativa, pois as aproximou ainda mais da proposta pedagógica.

c. Brigada Contra Dengue

Descrição: Constituída por 05 representantes. A checagem é realizada semanalmente, através da visita a todos os espaços, fazendo o registro através de um Check- List.

Continuamos monitorando todos os espaços da creche e as professoras continuam fazendo um trabalho de conscientização com as crianças e a equipe gestora com a equipe escola.

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2022-2024**

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CECOI está inserido.

Etapa 1.1: Inovar as práticas pedagógicas alicerçadas no Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos, contemplando as especificidades da educação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral.

Atividade:1.1.3 – Executando a formação.



Descrição: As formações foram realizadas em dois dias da semana, terça e quinta-feira, com duração de duas horas. No período da manhã das 8h às 10h foram ministradas para as ADI's e uma vez por mês com a equipe de apoio e à tarde das 14h às 16h para as professoras. As formações de julho, tiveram como foco a documentação a ser apresentada na Reunião de Pais, tais como: Vídeo de acolhida, pauta, explicação das ações pedagógicas realizada neste 1º semestre e comunicados. Também foi destinado à elaboração do planejamento das semanas de atendimento no recesso escolar das crianças.

Atividade:1.1.5 – Avaliando

Descrição: A Assistente Pedagógica elaborou através do formulário do Google Forms uma avaliação para a equipe escola, encaminhada pelo WhatsApp da equipe escola, com as seguintes consignas:

- As temáticas desenvolvidas durante as formações foram relevantes para a sua prática? Todas responderam que sim.
- Cite um tema que contribuiu com a sua prática: Cuidados pessoais, dengue, Samu- primeiros socorros, Ferramentas Digitais, Atendimento Educacional especializado.
- Na sua opinião, quais foram as melhores estratégias formativas? Foram as conversas que levaram à socialização, textos e vídeos.
- Avalie as formações escrevendo uma palavra ou frase: Oportunidade de ouvir experiências das líderes sobre como cuidar, se apresentar e entender as crianças; aprendizado, conhecimento, contribuição para o crescimento e produtivas.

Etapa 1.2 – Aprimorar o uso das tecnologias com os profissionais, inovando e qualificando os processos pedagógicos e administrativos das Unidades escolares.

Atividade 1.2.3 – Socialização de boas práticas.

Descrição: A Assistente Pedagógica elaborou a seguinte consigna para as professoras: Mediante estudos realizados sobre ferramentas digitais, socialize algumas ferramentas que você utilizou, que contribuíram para a sua prática. Algumas dessas socializações:

- “Aprendi a usar o APP de mensagens: WhatsApp e telegram, APP para conversão de vídeos e APP de editor de vídeos e fotos”;
- “Usei a ferramenta para fazer um vídeo no “Canva”, colagem e fotos, foi muito bom, aprendi muito”;
- “Fiz uso do Cap Cut e o Canva, que foram úteis para fazer vídeos e montagens das fotos”;
- “A ferramenta Google Drive contribuiu na criação e edição de documentos que utilizamos diariamente”.



Atividade 1.2.4: Sistematizando

Descrição: A sistematização da formação sobre o uso de Ferramentas Digitais foi redigida por uma professora do Pré II, que socializou as práticas utilizadas pelas professoras no cotidiano escolar do Édén-Lar I. Neste documento, a professora ressalta a utilidade do uso das ferramentas digitais sendo estas utilizadas na elaboração da documentação pedagógica, tanto no apoio à aprendizagem das crianças, quanto no trabalho das professoras, tornando as propostas mais atrativas, dinâmicas e interativas.

Além disso, ressaltou que elas (as professoras) utilizam plataformas educacionais, aplicativos, fóruns de discussões, entre outros, viabilizando assim a troca de conhecimento e o estudo de diferentes conteúdos. Completou dizendo que aqui no Édén-Lar, além da utilização das ferramentas no cotidiano escolar, semanalmente são postados fotos e vídeos das propostas desenvolvidas com e pelas crianças nas redes sociais, tais como: Projetos pedagógicos, brincadeiras dirigidas e de livre escolha, interações, entre outras, com o objetivo de obter maior aproximação com as famílias, estreitando o vínculo afetivo.

Atividade 1.2.5 – Avaliando

Descrição: Para realizar a avaliação, foi dado individualmente a cada professora duas consignas, são elas:

- ✓ Os estudos sobre este tema foram relevantes para a sua prática? Todas responderam que sim.
- ✓ Justifique sua resposta. Algumas delas:
 - “Porque através das ferramentas digitais tenho acesso a recursos educacionais. Posso personalizar meu ensino de acordo com a necessidade de minha turma. Comunicação eficaz: Uso do e-mail, app de mensagens, redes sociais, o que facilita o acesso aos pais/alunos e professoras”.
 - “As ferramentas digitais não apenas aumentaram minha eficiência, mas contribuiu para o meu desenvolvimento profissional”.
 - “Nesse sentido, assegurar uma formação tanto inicial quanto continuada aos professores, que dê conta de prepará-los para desenvolver suas aulas com maior segurança na utilização das tecnologias digitais, é fundamental.”

Foi gratificante poder constatar a importância do uso de ferramentas digitais por parte dos professores, pois além de contribuir na otimização do tempo, também aprimorou a prática pedagógica.

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.



Etapa 2.1: Firmar a participação efetiva das famílias na vida escolar dos bebês e das crianças.

Atividade 2.1.2 – Realizar a Reunião de Pais

Descrição: Para realizar a Reunião de Pais, foi feito um post comunicando a data, horário e turma, enviado com antecedência nos grupos de WhatsApp das famílias; também foi colocado nas portas de cada sala de referência. De 03 a 05 de julho a Reunião de Pais foi realizada com as turmas do Berçário I A, Infantil IB, Infantil IIA, Berçário II B, Berçário I B e Pré II A, no horário das 7h:30' às 8h30'. Em cada reunião, a equipe gestora foi de sala em sala dar as boas-vindas, agradecendo a presença e reforçando algumas orientações, mediante necessidades encontradas. Logo após cada professora deu continuidade à sua reunião, seguindo a pauta, fazendo a acolhida e explicando a proposta pedagógica. Em seguida foram apresentados os relatórios coletivo e individual, este, entregue aos responsáveis. Ao final da reunião foi entregue um postite às famílias, para que dessem uma devolutiva do trabalho desenvolvido com seus filhos. Foi gratificante ler as devolutivas das famílias, elogiando a equipe de sala e a aprendizagem de seus filhos.

Meta 3: Imprimir Intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1: Adotar práticas pedagógicas favorecendo a construção das competências socioemocionais da criança, por meio dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Atividade 3.1.5 - Avaliação

Descrição: A avaliação foi realizada com as crianças do Infantil II ao Pré II. Cada professora fez a sua enquete com registro na lousa. As perguntas foram:

- Em qual canto você mais gostou de brincar? As crianças responderam:
 - ✓ Canto da pintura;
 - ✓ Canto da leitura;
 - ✓ Canto da cozinha;
 - ✓ Parede de azulejos;
 - ✓ Lousa negra;
 - ✓ Canto da musicalização;
 - ✓ Canto com jogos de encaixe
 - ✓ Tanque de areia;
 - ✓ Parque;
 - ✓ Espaço para aprender;
 - ✓ Cantinho da cozinha;



- ✓ Canto do Horti-fruti
- ✓ Canto da leitura;
- ✓ Canto de artes;
- ✓ Canto das bonecas, carros;
- ✓ Canto da sorveteria;
- ✓ Pista de carros;
- O material oferecido foi suficiente para brincar?
- ✓ Não
- Se a resposta for não, o que você gostaria que tivesse no canto?
- ✓ Mais brinquedos como: Panelinhas, colheres, baldinhos, peças de encaixe, canetinhas.

Em seguida foi feito a contagem e a socialização com as crianças. Mediante a avaliação, cada professora deu início à construção e revitalização dos cantos simbólicos juntamente com as crianças e acrescentaram mais brinquedos.

Meta 4: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa 4.1 - Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

Atividade: 4.1.1- Acompanhamento da aprendizagem das crianças.

Descrição: O acompanhamento da aprendizagem se deu através da sondagem das crianças, realizada pelas professoras, através das planilhas enviadas pela SEC, de acordo com cada nível. As consignas foram:

Berçário I: Bebês que se reconhecem pelo nome: De 30 bebês, 25 se reconhecem;

Bebês que se expressam com intencionalidade: De 30 bebês, 24 se reconhecem.

Berçário II: Bebês que reconhecem outros pelo nome: De 44 bebês, 35 reconhecem;

Bebês que se expressam com intencionalidade: De 44 bebês, 35 reconhecem;

Infantil I: Crianças que chamam outras pelo nome: De 45 crianças, 37 chamam pelo nome;

Se expressam com intencionalidade: De 45 crianças, 20 se expressam com intencionalidade;

Infantil II: Crianças que identificam a escrita do próprio nome: De 44 crianças, 37 identificam;

Crianças que desenham, traçam letras ou sinais gráficos: De 44 crianças, 40 fazem;

Pré I: Escrevem o nome com autonomia: De 42 crianças, 30 escrevem;

Pré II: Escrevem o nome com autonomia: De 31 crianças, 28 escrevem.



Hipótese de escrita: De 31 crianças: 09 Pré Silábicos, 09 silábicos sem valor, 07 silábicos com valor, 05 silábicos alfabéticos e 01 alfabético.

Mediante observação do acompanhamento da aprendizagem das crianças, percebemos que as crianças avançaram e se desenvolveram dentro do esperado para a faixa etária.

Atividade: 4.1.2 – Leitura e devolutiva dos relatórios.

Descrição: Mediante a leitura dos relatórios, a Assistente e Diretora Pedagógica deram as devolutivas por escrito, como forma de contribuir na elaboração deste documento. Feita as observações, vimos nos relatórios posteriores a intencionalidade das ações pedagógicas bem descritas e os avanços da aprendizagem das crianças, redigido de maneira clara e com evidências.

Atividade: 4.1.3 – Divulgação.

Descrição: A divulgação da aprendizagem e desenvolvimento das crianças aconteceu na Reunião de Pais. Foram apresentados dois relatórios: O individual com o registro do acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno, contando das propostas realizadas e os avanços da criança e o coletivo que foi escrito em forma de jornal, folder, com fotos das crianças participando, interagindo em diferentes atividades pedagógicas. As famílias fizeram a leitura dos relatórios, onde a professora explicou as propostas pedagógicas desenvolvidas ao longo deste semestre. Neste ano, conforme orientação da SEC, as famílias levaram o Relatório Individual para casa.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS PLANO DE TRABALHO 2022-2024

- Executando a formação: 83% de presença;
- Avaliando: 100% disseram que foi relevante para a sua prática;
- Socialização de boas práticas: 11 professoras fizeram a socialização;
- Sistematizando: 01 professora a cada encontro fez o registro da prática na Unidade Escolar;
- Avaliando: 24 pessoas responderam.
- Reunião de Pais: 93% de presença das famílias
- Avaliação dos cantos simbólicos: 55 crianças responderam do Infantil II ao Pré II;
- Acompanhamento da aprendizagem das crianças: Leitura de 247 relatórios;
- Leitura e devolutiva dos relatórios: 11 devolutivas
- Divulgação: Divulgado às 247 famílias.



4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO PLANO DE TRABALHO 2022-2024

- Executando a formação: Investimento na qualificação profissional;
- Avaliando:
- Socialização de boas práticas: Contribuição de ideias para no aprimoramento das ferramentas digitais;
- Sistematizando: Registro da prática da Unidade Escolar;
- Avaliando: Encontros formativos que qualificam a prática pedagógica;
- Reunião de Pais: Envolvimento e parceria das famílias;
- Avaliação dos cantos simbólicos: Escuta das crianças;
- Acompanhamento da aprendizagem das crianças: Avanço no desenvolvimento da aprendizagem das crianças.
- Leitura e devolutiva dos relatórios: Acompanhamento da aprendizagem das crianças.
- Divulgação: Visibilidade do trabalho desenvolvido com as crianças.

5. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PLANO DE TRABALHO (2024-2026)

Meta 1: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapas: 1.1 Os princípios do Cotidiano Escolar.

Atividade: 1.1.2 – Diagnóstico do grupo

Descrição: Para esta formação, a diretora pedagógica elaborou uma pauta voltada para a sondagem com a equipe escola para saber o que entendem por “Princípios do Cotidiano Escolar.” Para fazer a sondagem, foi dado a cada participante uma folha, contendo três perguntas, que foram:

- ✓ Olhando para o ambiente escolar, o que você entende por cotidiano escolar?
 - Tudo aquilo que vivenciamos no dia a dia;
 - Acolhida aos alunos e os cuidados a todo o momento, assim como as brincadeiras e aprendizagens;
 - Vivências adquiridas no ambiente escolar, para a evolução da criança;
 - Organização dos espaços, rotinas bem estabelecidas e cuidados em geral.



- ✓ Aos seus olhos, o que a escola tem que proporcionar à criança para que ela se torne um adulto feliz?
 - Vivências significativas, onde as crianças possam se desenvolver integralmente;
 - Ter um ambiente acolhedor e seguro;
 - Afetividade, escuta ativa, comunicação não violenta;
 - Respeito à individualidade de cada aluno.
- ✓ O que gostaria de saber a respeito deste tema?
 - O brincar na infância;
 - Fases do desenvolvimento da criança;
 - Saúde emocional do professor;
 - Brincadeiras antigas;
 - Relacionamento com as famílias;
 - Como ajudar as crianças a enfrentarem seus medos e receios?
 - Inclusão social;
 - A infância com menos tecnologia;
 - A saúde das crianças de 0 a 5 anos;
 - Memórias: Como as crianças vão guardar as experiências boas ou ruins vivenciadas;
 - Como lidar com famílias difíceis?
 - Brincar, explorar e aprender;
 - Agressividade familiar;
 - Como aperfeiçoar o planejamento de brincadeiras no contraturno?
 - Entender melhor os princípios do cotidiano.

As socializações foram realizadas através de uma roda de conversa e mediante as devolutivas, será elaborado um plano de formação administrativo, para trabalhar cada tema mensalmente. Após a formação, foi realizado uma avaliação com a equipe através de um postite. No período da manhã, a formação aconteceu com as ADI's, equipe de cozinha e limpeza e no período da tarde com as professoras.

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa: 2.1 – Reunião de Pais

Atividade: 2.1.2 – Realização da Reunião de Pais



Descrição: Nos dias 10, 11 e 12 de julho, a Reunião de Pais foi realizada com as turmas do Infantil I A, Infantil II B/Pré I, Pré IB/IIA, Pré IIB e Berçário IIA. Para isso, as famílias receberam um Post no grupo, com data e horário da reunião. No dia da Reunião de Pais, a Diretora e Assistente Pedagógica acolheram as famílias. Nestas reuniões, as professoras também fizeram a acolhida às famílias em forma de uma poesia, poema... Em seguida deram continuidade à pauta, socializando com as famílias o que foi realizado em cada campo de experiência, projetos, sequência de atividades, finalizando com a apresentação do relatório coletivo, enviado antecipadamente no WhatsApp de cada família e a entrega do relatório individual, falando da adaptação e acolhida de cada criança, assim como o seu desenvolvimento, participação e interação nas propostas pedagógicas do cotidiano escolar.

Atividade 2.1.3 - Avaliação

Descrição: Houve grande participação das famílias nestas reuniões. Estas se sentiram acolhidas pela equipe de sala e socializaram situações que vivenciam com seus filhos em casa, como por exemplo rotina, alimentação e aprendizagem. Após a leitura do relatório coletivo e entrega do relatório individual aos responsáveis, cada professora da sala de referência entregou um postite às famílias presentes para que deixassem uma palavra livre. Foi muito gratificante ver o reconhecimento das famílias quanto aos cuidados com seus filhos. Algumas dessas devolutivas:

- ✓ Gratidão pela parceria;
- ✓ Grata pelo cuidado, amor e dedicação;
- ✓ Orgulho e gratidão!
- ✓ Respeito à criança;
- ✓ Sempre conta novidades;
- ✓ Minha filha ama ir para a escola;
- ✓ Vocês são as pessoas mais especiais que existem;
- ✓ Vocês são exemplos de pessoas maravilhosas no mundo;
- ✓ Meu filho já reconhece letras e números;
- ✓ Meu filho chega em casa e já pede para voltar para a escola;
- ✓ Meu filho gosta de ouvir as músicas de Jesus que aprende na escola.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1 Contraturno

Atividade: 3.1.1 – Escuta das crianças



Descrição: As professoras fizeram uma sondagem com as crianças do Infantil II ao Pré II, para saber quais as brincadeiras que elas mais gostam. Foram feitas várias perguntas às crianças, tais como:

- Quais as brincadeiras que você mais gosta de brincar na escola?

- Dança das cadeiras;
- Corre cutia;
- Jogar bola;
- Futebol;
- Corda;
- Pista de carrinhos;
- Brincar com bonecas;
- Fazer Slime;
- Faz de conta com brinquedos diversos;
- Faz de conta de barbearia;
- Peças de encaixe;
- Pega pega;
- Esconde esconde;
- Coelhoinho sai da toca;
- Blocos de montar.

- Com quais brinquedos você mais gosta de brincar na escola?

- Blocos de montar;
- Diversos;
- Salão de beleza;
- Pista de carro;
- Carrinhos;
- Bonecas;
- Jogos de encaixe;
- Jogo da memória;
- Jogos de madeira;
- Bonecas;
- Dinossauros;
- Bolas;



- Cantinho da cozinha;
 - Robô;
 - Sorveteria;
 - Desenhar;
- Quais são os seus lugares preferidos na creche, para brincar?
 - Parque;
 - Tanque de areia;
 - Pátio;
 - Sala de aula;
 - Lousa;

Esta escuta foi realizada em roda de conversa, onde cada professora registrou no diário de bordo, a resposta das crianças. Após a socialização das respostas, as equipes de sala irão planejar atividades para o contraturno.

Meta 4: Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 4.1: Monitoramento da aprendizagem das crianças.

Atividade 4.1.4: Socialização dos relatórios de aprendizagem.

Descrição: Os relatórios de aprendizagem foram socializados e entregues na Reunião de Pais. Foi apresentado o Relatório Coletivo, enviado no WhatsApp das famílias, contendo as propostas realizadas com e pelas crianças em cada Campo de Experiência. Durante a reunião, as professoras socializaram com os responsáveis sobre a escrita dos relatórios individuais, pontuando com eles, o período de adaptação, as características individuais de cada criança, o brincar, as interações, as atividades desenvolvidas, a rotina pedagógica e os avanços na aprendizagem. Este ano, conforme orientação da SEC, as famílias levaram o Relatório Individual de seus filhos para casa.

6. RESULTADOS ALCANÇADOS

PLANO DE TRABALHO (2024-2026)

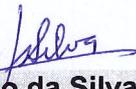
- **Diagnóstico do grupo:** Envolvimento e participação de 70% das funcionárias.
- **Realização da Reunião de Pais:** 93% de participação
- **Avaliação:** 106 famílias avaliaram;
- **Escuta das crianças:** Foram ouvidas 61 crianças;



- **Socialização dos relatórios de aprendizagem:** Participação de 81 famílias.

**7. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO
PLANO DE TRABALHO (2024-2026)**

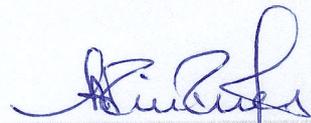
- **Diagnóstico do grupo:** Envolvimento da equipe escola;
- **Realização da Reunião de Pais:** Fortalecimento da parceria família/escola;
- **Avaliação:** Credibilidade do trabalho desenvolvido;
- **Escuta das crianças:** Valorização do Protagonismo Infantil;
- **Socialização dos relatórios de aprendizagem:** Envolvimento com a proposta pedagógica.


Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3


Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, *Maria Inocência*, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do **CECOI Éden-Lar – Unidade I** do mês de **julho de 2024**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente


Maria Inocência Ribeiro Sandes
Matrícula: 22265/15
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Maria Inocência Ribeiro Sandes
Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria

10/09/2024